

I. KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Piłka Ręczna
Nazwa angielska:	Theory and Metodology Handball
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne
Tryb/Poziom studiów:	Stacjonarne/niestacjonarne I-go stopnia
Zakres:	Trener personalny/ Animator czasu wolnego
Profil studiów:	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedrą Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu, Kierunek Studiów: Wychowanie Fizyczne
Prowadzący przedmiot:	Mgr Romuald Szpot

II. Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
1	-	20	-	-	20	2

III. Cel przedmiotu:

C1 - Przygotowanie studentów do planowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem gry w piłkę ręczną na wszystkich etapach nauczania

C2 - Wyposażenie studentów w umiejętność do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów gry w piłkę ręczną do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia

C3 - przygotowanie studentów do organizacji i sędziowania i rozgrywek szkolnych.

IV. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Brak

VV. Oczekiwane efekty uczenia się:**W zakresie wiedzy zna i rozumie:**

EU 1 zagadnienia lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę i sztukę jej prowadzenia

EU 2 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia

W zakresie umiejętności potrafi:

EU 3 posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe i metodyczne w zakresie wykonywania i nauczania sportów zespołowych.

W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

EU 4 dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego ze świadomości znaczenia własnego przykładu, jako podstawy budowy autorytetu.

VI. Treści programowe:

Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
1.	Organizacja zajęć, charakterystyka dyscypliny, podział ruchowych środków walki sportowej, ćwiczenia oswajające z piłką.	2
2.	Chwyty, podania, kozłowanie piłki – rodzaje chwytów i podań, opis wybranych struktur ruchowych, systematyka ćwiczeń do nauczania chwytu i podania półgórnego.	2
3.	Doskonalenie poznanego rodzaju chwytu i podania, poznanie innych rodzajów chwytów i podań, metodyka nauczania kozłowania. „Rozsypanka” - gra pomocnicza poprzedzająca nauczanie gry właściwej. Rzuty do bramki, rodzaje rzutów. Rzut do bramki w biegu – opis struktury ruchu – systematyka ćwiczeń do nauczania rzutów do bramki. Gra pomocnicza „do 5 lub 10 podań”.	2
4.	Doskonalenie chwytów, podań, kozłowania i rzutu do bramki w biegu. Metodyka nauczania rzutu do bramki z przeskokiem. Gra pomocnicza „piłka za linię”.	2
5.	Doskonalenie poznanych czynności ruchowych. Metodyka nauczania zwodów ciałem i rzutu do bramki w wysoku. Metodyka nauczania rzutu do bramki z padem. Gra pomocnicza „piłka za linię”.	2
6.	Sposoby prowadzenia walki sportowej – systemy atakowania. Doskonalenie poznanych czynności ruchowych w ćwiczeniach przygotowujących do atakowania szybkiego. Istota, rodzaje i fazy atakowania szybkiego w wybranych fragmentach gry. Sprawdzian ze znajomości przepisów gry.	2
7.	Systemy gry w obronie – metodyka nauczania systemu krycia „każdy swego”, ćwiczenia uwzględniające różne odmiany tego systemu. Gra szkolna – sędziują studenci.	2
8.	System atakowania pozycyjnego w ustawieniu 2 : 1 : 3, dobór graczy, charakterystyka i doskonalenie rzutów do bramki z poszczególnych pozycji. Gra szkolna – sędziują studenci.	2
9	Technika i taktyka gry bramkarza – obrona piłek rękoma, nogami, ręką i nogą. Ustawienie się i obrona rzutów karnych. Obrona rzutu i zapoczątkowanie ataku szybkiego – gra właściwa – sędziują studenci	2
10	Sprawdzian praktyczny w formie testu – ocena umiejętności wybranych czynności ruchowych. Zaliczenie przedmiotu.	2
SUMA GODZIN		20
VII. Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Plansze, fragmenty filmów, tablice.	
2.	Piłki do gry w piłkę ręczną, szarfy, stojaki.	
3.	Gwizdki sędziowskie.	

VIII. Narzędzia dydaktyczne	
1. Dyskusja	
2. Film	
IX. Sposoby oceny (F - formująca , P - podsumowująca)	
F	Bezpośrednia obserwacja
P	Test znajomości przepisów gry w piłkę ręczną..Sprawdzian praktyczny w formie testu obejmujący wybrane czynności ruchowe.
X. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Liczba godzin na zrealizowanie
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem	20
2. Konsultacje (średnio na studenta)	12
3. Przygotowanie się do zajęć	18
SUMA	50
Liczba pkt. ECTS	2
XI. Literatura	

1. Czerwiński J. - „Piłka ręczna” - AWF Gdańsk
2. Nowiński W. - „Piłka ręczna – wyszkolenie indywidualne” - Centralny Ośrodek Zdrowia
3. Paterka S. - „Piłka ręczna cz.I i II” - AWF Poznań
4. Spieszny M. - „Piłka ręczna” - Kon Tekst
5. Zielonka Z. - „Mini piłka ręczna” - Agencja Promo-Lider
6. ZPRP - „Przepisy gry w piłkę ręczną”

XII. Tablica powiązań efektów przedmiotowych i kierunkowych z celami przedmiotu w odniesieniu do metod ich weryfikacji					
Efekty uczenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU1-EU4	K_W19, K_W28, K_U 51, K_K25	C1,C2,C3	Ćw.1 -10	1,2	F
EU3	K_U51	C1	Ćw.10	1,2	P

XIII. Zasady weryfikacji oczekiwanych efektów kształcenia
<p>Ocena formująca</p> <p>Bardzo dobra</p> <p>Wykazuję się znakomitymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć. Zrozumiale zwięźle omawia nauczane czynności ruchowe. Dokładnie demonstruje nauczane czynności. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką .Nie popełnia żadnych błędów w nazewnictwie ćwiczeń.</p> <p>Dobry plus</p>

Wykazuję się dobrymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć popołniając czasami błędy. Zrozumiale zwięźle omawia nauczane czynności ruchowe. Dokładnie demonstruje nauczane czynności. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką .Nie popołnia żadnych błędów w nazewnictwie ćwiczeń.

Dobry

Wykazuję się dobrymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć. Zrozumiale zwięźle omawia nauczane czynności ruchowe. Dokładnie demonstruje nauczane czynności. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką Popołnia nieznaczne błędy w nazewnictwie ćwiczeń.

Dostateczny plus

Wykazuję się dobrymi zdolnościami organizacyjnymi.. We właściwej kolejności prowadzi ćwiczenia w części wstępnej, głównej i końcowej zajęć. Ma podstawową wiedzę metodyczną Zrozumiale omawia nauczane czynności Poprawnie demonstruje nauczane czynności popołniając nieznaczne błędy. Nauczanie ćwiczeń prowadzi zgodnie z poznaną metodyką Popołnia błędy w nazewnictwie ćwiczeń.

Dostateczny

Ma podstawową wiedzę metodyczną, słabe umiejętności i kompetencje , brak samodzielności.

Niedostateczny

Wykazuje znaczny niedostatek wiedzy teoretycznej.Mierna sprawność osobista. Nieprawidłowo pokazuje i omawia poznane czynności ruchowe